

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーション I	単位数	3		
年組	1年1組		教科書(発行所)	COMET English Communication I (数研出版)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4	Lesson 1 What Did You Do in Japan?	・思い出に残っている経験を英語で述べる ・過去形	○	○	○	<b>学習の目標</b> ① 日常的な話題や社会的な話題について多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったりすることで概要を捉えることができる。 ② 日常的な話題や社会的な話題について多くの支援を活用すれば、情報や考えを書いたり話したりして、伝えることができる。	
5	Lesson 2 When Do You Feel Happy?	・自分の好きなことについて英語で述べる	○	○	○		
6	Lesson 3 Onigiri Goes Overseas	・日本の文化を英語で紹介する ・助動詞	○	○	○		
7		(期末考査)	○	○	○		<b>授業の進め方</b> ① リスニング・概要把握 ② スピーチ・会話活動・プレゼンテーション等 ③ 学習内容の総合的な理解・把握
7	Lesson 4 Pictograms	・身の回りにあるピクトグラムを英語で説明する ・不定詞	○	○	○		
8・9			○	○	○		<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
9	Lesson 5 Morita Yuko	・興味のある職業について英語で述べる ・動名詞	○	○	○		
10	Lesson 6 Convenience Stores	・自分の好きな店やよく行く店を英語で紹介する ・that節	○	○	○		
11	Lesson 7 High School Aquarium	・自分たちの学校を英語で紹介する ・現在完了形	○	○	○		
12		(期末考査)	○	○	○		
12	Lesson 8 Smart Farming	・生活を快適にするテクノロジーについて英語で述べる ・受け身	○	○	○	① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
1	Lesson 9 Food Waste	・食品廃棄を減らす取り組みについて英語で述べる ・比較	○	○	○		
2	Lesson 10 William and His Windmill	・地球のために自分なら何ができるかを英語で述べる ・関係代名詞	○	○	○		
3		(学年末考査)	○	○	○		<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト
			○	○	○		
			○	○	○		
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションI	単位数	3		
年組	1年2・3組		教科書(発行所)	Power On English Communication I (東京書籍)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4 5 6 7	Pre-Lesson 1~5 Tips for Reading L.1 Japan's New Tourism	語順の違い/自動詞と他動詞 名詞のかたまり/文構造 動詞の現在形・過去形 進行形 助動詞+動詞原形	○	○	○	<b>学習の目標</b> ① 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ることができる。 ② 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 ③ 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 ④ 言語や運用の知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。	
	L.2 Light from Creature	受け身 現在完了形 現在完了進行形	○	○	○		
	L.3 Routes to the Top	動名詞・不定詞 S+V+O[that節]	○	○	○		
	(中間考査)	○	○	○			
	(期末考査)	○	○	○			
							<b>授業の進め方</b> ① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ 学習内容の総合的な理解・把握
7 8・9 9 10 11 12	L.4 Left to Right, Right? L.5 Banana Paper L.6 Patterns in Human Behavior L.7 No Plastic or No Future	後置修飾の現在(過去)分詞 比較級・最上級 関係代名詞(主格・目的格) S + V+O+C[形容詞] It+be動詞+形容詞+that節 S+V[be動詞以外]+C S+V+O+C[形容詞] 関係副詞where 関係副詞when 関係代名詞(主格・目的格)	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。	
		(期末考査)	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
12 1 2 3	L.8 Oh My God! L.9 Is E-sports a Real Sports? L.10 Being Different is Beautiful Summer Reading Optional Reading	現在分詞の分詞構文、過去完了形 関代名詞の非制限用法 S+V[知覚]+O+C[現分・原形] wish+仮定法過去 仮定法過去のas if節 仮定法過去のif節	○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト	
		(学年末考査)	○	○	○		
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現 I	単位数	3	
年組	1年 2・3 組		教科書(発行所)	Standard Vision Quest English Logic and Expression I (啓林館)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4 5 6 7	1 I want to introduce my new friends	紹介 ・応答する・理由を述べる	○	○	○	<b>学習の目標</b> 「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」 「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。  <b>授業の進め方</b> ①導入活動(イラスト描写・説明) ②Model Conversation ③文法表現の確認 ④Expressing(聞く・話す・書く) ⑤Additional Activity
	2 Do you want to join our show?	学校生活 (中間考査) ・賛成・反対する ・聞き直す	○	○	○	
	3 I'm planning a day trip this weekend.	旅行・観光 ・激励する・励ます ・計画する・予定する	○	○	○	
			○	○	○	
			○	○	○	
			○	○	○	
			(期末考査)	○	○	
7 8・9 9 10 11 12	4 Have you ever tried it before?	趣味・関心 ・経験を尋ねる ・初めての経験を述べる	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として、Model Conversationを読み、未知語は調べてくる。 ② 基本例文に該当する文法項目について参考書で確認しておく。 ③ 教科書の練習問題、ワークの問題など授業で指示された課題を解いてくる。  <b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
	5 What do you want to do after high school?	将来・進路 ・許可を求める・依頼する ・義務・必要を表す ・回想する・自省する	○	○	○	
	6 Did you hear about the new shop?	日常生活 ・原因・影響を表す ・喜び・驚きを表す	○	○	○	
	7 I'm happy to have you with us.	交流・交際 ・感謝(謝罪、弁解)する	○	○	○	
	8 What sport do you like playing?	スポーツ・健康 ・誘う・申し出る	○	○	○	
			○	○	○	
			(期末考査)	○	○	
12 1 2 3	9 Digital media has come a long way.	・推薦する メディア・コミュニケーション ・描写(判断の根拠)を述べる	○	○	○	<b>評価の方法</b> ①授業中の活動への取り組み状況 ②パフォーマンステスト:発表(スピーチ・プレゼンテーション)・ディベート・ディスカッション ③ノート・ワークの提出 ④小テスト・定期考査等
	10 That's way I decided to go back.	文化・異文化理解 ・定義する・言い換える ・経緯を説明する	○	○	○	
	11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?	国際問題 ・提案(賞賛)する	○	○	○	
	12 I think it's a good idea	社会問題 ・助言(を求める、する) ・願望する	○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2	
年組	2年1組		教科書(発行所)	COMET English Communication II 教研出版		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1 Places Worth Visiting	・文化・異文化理解 ・wantなど+(人)+to+不定詞	○	○	○	<b>学習の目標</b> 日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を捉えたりすることができる。多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けることができる。
5	Lesson 2 Iwago Mitsuki: Animal Photographer	・人物・職業 ・疑問詞+to+不定詞	○	○	○	
6	Activity 1 Logic Puzzle	・論理パズル ・読む活動	○	○	○	
7		(期末考査)	○	○	○	<b>授業の進め方</b> ① リスニング・概要把握 ② スピーチ・会話活動・プレゼンテーション等 ③ 学習内容の総合的な理解・把握
7			○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
8・9	Lesson 3 The Haka	・文化・異文化理解 ・分詞	○	○	○	
9			○	○	○	
10	Lesson 4 Digital Detox	・生活・社会 ・if節 ・疑問詞節	○	○	○	
11	Activity 2 Read a Report!	・高校生のスマートフォン使用 ・読む活動 ・話す活動	○	○	○	
12		(期末考査)	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 5 Goal Setting	・心理・生活 ・seem+to不定詞	○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト
1	1年間の復習	・wantなど+(人)+to+不定詞 ・疑問詞+to+不定詞 ・分詞 ・if節・疑問詞節 ・seem+to不定詞	○	○	○	
2		(学年末考査)	○	○	○	
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2	
年組	2年2組		教科書(発行所)	All Abroad! English Communication II(東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Pre-Lesson My Plans for This Year	今年やってみたいこと	○	○	○	<b>学習の目標</b> ① 必要な情報を開いたり読み取ったりして理解し、話し手の意図を把握したり。概要や要点を目的に応じてとらえたりすることができる。 ② 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けることができる。 ③ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 ④ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
	Lesson 1 A Colorful Island	ブラーノ島 (Burano Island) 関係代名詞what	○	○	○	
	5	Lesson 2 With the Beatles	サムのリクエスト (Sam's Request)	○	○	
6		(中間考査)	○	○	○	<b>授業の進め方</b> ① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ 学習内容の総合的な理解・把握
7		(期末考査)	○	○	○	
7		比較表現	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
8・9	Lesson 3 Wild Men	ワイルドマンの世界 (The World of Wild Men)	○	○	○	
9		Itの用法	○	○	○	
10	Lesson 4 Little Hero	ハチドリのはしずく (A Hummingbird's Drops of Water)	○	○	○	
11		間接疑問文	○	○	○	
12		(期末考査)	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki	歌舞伎メイクの物語 (A Story about Makeup in Kabuki) to不定詞を含む構文	○	○	○	
1	Reading Mujina		○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト
2		(学年末考査)	○	○	○	
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	
年組	2年3組		教科書(発行所)	Power On English CommunicationⅡ(東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1 Play Me, I'm Yours	・ストリートピアノ ・助動詞＋動詞の原形 ・受け身 ・S＋V＋C	○	○	○	<b>学習の目標</b> ① 必要な情報を聞いたり読み取ったりして理解し、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえたりすることができる。 ② 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けることができる。 ③ 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 ④ 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章を書いて伝えることができる。
	Lesson 2 Ethical Fashion	・エンカルフアッション製品 (中間考査) ・S＋V＋O＋C(形容詞・分詞) ・S＋V＋O＋C(原形不定詞)	○	○	○	
	Lesson 3 One for All, All for One	・スポーツ選手 ・現在完了形 ・過去完了形 ・仮定法過去のif節 (期末考査)	○	○	○	
7	Lesson 4 Vending Machines	・自動販売機 ・関係代名詞(主格) ・関係代名詞の非制限用法 ・関係代名詞(目的格)	○	○	○	① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ スピーチ・会話活動・プレゼンテーション等 ④ 学習内容の総合的な理解・把握
8・9	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue	・ブレインイエ ・助動詞＋受け身 ・S＋V＋C(分詞) ・S＋V＋O(if節)	○	○	○	
9	Lesson 6 New Banknotes	・It＋seems＋that節 ・新紙幣とキャッシュレス社会 ・It＋is＋said＋that節 ・形式目的語itとto不定詞 ・助動詞＋have＋過去分詞	○	○	○	
10	Lesson 7 Some Secrets about Colors	・色の効果 ・同格を表す接続詞that ・関係代名詞・関係副詞 (期末考査)	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
11	Lesson 8 Powered Natto Solves a Global Water Problem	・水、衛生 ・強調構文 ・強調の助動詞do ・直前の文を先行詞とする関係代名詞 ・to＋have＋過去分詞	○	○	○	
12	Lesson 9 Flying after Her Dreams	・to＋have＋過去分詞 ・ジェンダー ・譲歩を表す副詞節 ・仮定法過去完了 ・分詞構文(過去分詞) (学年末考査)	○	○	○	
1	Lesson 10 To work or Not to Work? : Humans and Robots	・ロボットと仕事 ・be＋to不定詞 ・未来完了形	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
2	Lesson 11 Work? : Humans and Robots		○	○	○	
3	Lesson 12 Work? : Humans and Robots		○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						
<b>授業の進め方</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現 II	単位数	2		
年組	2年2組		教科書(発行所)	MY WAY Logic and Expression II (三省堂)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4 5 6	1 I Love My Country!	1 現在完了形、過去完了形 2 未来を表す表現	○	○	○	<b>学習の目標</b> 「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。	
	2 The New Wave of Sports	1 助動詞の表現 2 助+have+P.P. / Be+to~ (中間考査)	○	○	○		
	3 The Future of Technology	1 受動態 2 不定詞1 (期末考査)	○	○	○		
<b>授業の進め方</b>							
① Model Conversation ② 文法表現の確認 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ Activity							
7 8・9 9	4 Rediscover Kabuki	1 不定詞2 2 知覚動詞、使役動詞	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習としてModel Conversationを読み、単語等を調べておく。 ② 文法項目について、参考書等を使って確認しておく。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。	
	5 Will Our Lives Change with AI?	1 動名詞 2 分詞構文 With+O+分詞	○	○	○		
	6 Experience Madagascar's Wildlife	1 比較1 2 比較2	○	○	○		
10 11 12	7 Can We Go and Live on Mars?	1 関係代名詞、関係副詞1 2 関係代名詞、関係副詞2 (期末考査)	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
	<b>評価の方法</b>						
	① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査						
12	8 Language and Society	1 仮定法1 2 仮定法2	○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査	
1	9 Send Our Love to the World	1 否定の表現 2 代名詞を使った表現	○	○	○		
2	10 Follow in Our Hero's Footsteps	1 無生物主語 2 thatを使った表現 (学年末考査)	○	○	○		
3	<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現Ⅱ	単位数	2		
年組	2年3組		教科書(発行所)	Hope Vision Quest English Logic and Expression (啓林館)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4 5 6 7	1 What is your future goal?	Connecting sentences 文と文をつなぐ	○	○	○	<b>学習の目標</b> 「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」 「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。	
	2 What school events do you have?	Paragraph Writing ① パラグラフの基本構成 列挙・順序	○	○	○		
	3 Who is the best athlete?	Paragraph Writing ② 例示・追加	○	○	○		
	4 Is social media safe?	Paragraph Writing ③ 比較・対照	○	○	○		
	(中間考査)			○	○		○
	(期末考査)			○	○		○
				○	○		○
<b>授業の進め方</b>							
①導入活動(イラスト描写・説明) ②Model Conversation ③文法表現の確認 ④Expressing(聞く・話す・書く) ⑤Additional Activity							
7	5 How does overusing energy affect us?	Paragraph Writing ④ 原因・理由・結果	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として、未知語を調べてくる。 ② 基本例文に該当する文法項目について参考書で確認しておく。 ③ 教科書の練習問題、ワークの問題など授業で指示された課題を解いてくる。	
8・9	6 What are some differences?	Citing information 主張や理由の根拠を示す	○	○	○		
9	7 Do all Japanese people need to speak English?	Summarizing ① リーディングの要約	○	○	○		
10	8 Is Japan open enough?	Summarizing ② リスニングの要約	○	○	○		
11	9 What if you are rich?	Speech スピーチ	○	○	○		
12	10 How might AL affect our lives?	(期末考査)	○	○	○		
<b>評価の観点</b>							
① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。							
<b>評価の方法</b>							
①授業中の活動への取り組み状況 ②パフォーマンステスト:発表(スピーチ・プレゼンテーション)・ディベート・ディスカッション ③ノート・ワークの提出 ④小テスト・定期考査等							
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							



# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2	
年組	3年1組		教科書(発行所)	COMET English Communication Ⅱ(数研出版)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	復習	・前年度の復習	○			<b>学習の目標</b> 日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を捉えたりすることができる。多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けることができる。
5	Lesson 6 The High School Hair Salon	・教育・職業 ・助動詞+have+過去分詞 (中間考査)	○	○	○	
6	Lesson 7 You Can Make a Difference	・環境・生活・社会 ・過去完了形	○	○	○	
7	Lesson 8 Nudge	・心理・生活 ・関係代名詞what (期末考査)	○	○	○	
7	Lesson 9 The Father of Braille Blocks	・福祉・人物 ・関係副詞	○			
8・9	Lesson 10 Do We Need That?	・社会・異文化理解 ・使役動詞(make/let/have)	○	○	○	
9	Lesson 11 The Vancouver Asahi	・人権・平和 ・知覚動詞+O+動詞の原形/^ing	○	○	○	
10	Lesson 12 From Small Companies to the World	・産業・社会・仕事 ・仮定法過去・仮定法過去完了 (期末考査)	○	○	○	
11	Lesson 12 From Small Companies to the World		○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他の様々な事柄について英語を使って表現する。
12	Reading The Story of Malala Yousafzai	・読む活動 (学年末考査)	○	○	○	
1			○	○	○	
2			○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						
<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションII	単位数	3	
年組	3年2組		教科書(発行所)	All Aboard! English Communication II (東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	6 Seeds for Future Generations	○伝統野菜を未来につなぐ 動詞の目的語になるif節	○	○	○	<b>学習の目標</b> ① 必要な情報を開いたり読み取ったりして理解し、話し手の意図を把握したり。概要や要点を目的に応じてとらえたりすることができる。 ② 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けることができる。 ③ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 ④ 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
5		(中間考査)	○	○	○	
6	7 Over the Wall	○アートで世界をつなぐ  関係副詞	○	○	○	
7		(期末考査)	○	○	○	
7	8 Inspiration from Nature	○自然のデザインに学ぶ  知覚動詞	○	○	○	
8・9			○	○	○	
9			○	○	○	
10	9 The Bitter Truth behind Chocolate	○甘いチョコレートの苦い現実	○	○	○	<b>学習の方法</b> ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
11	10 Fighting Angel	○ナイチンゲール  分詞構文	○	○	○	
12		(期末考査)	○	○	○	
12	Reading 2 Bear's Pie		○	○	○	
1			○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
2			○	○	○	
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						
<b>授業の進め方</b> ① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ 学習内容の総合的な理解・把握						
<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位数	4	
年組	3年3・4組		教科書(発行所)	Power On English CommunicationⅢ(東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1 Library of the Future	・教育／新聞記事 ・現在分詞の分詞構文 ・関係副詞where	○	○	○	<b>学習の目標</b> 1. 必要な情報を聞き取り、話の意図を把握することができる。 2. 必要な情報を読み取り、話の意図を把握することができる。 3. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを伝え合うことができる。 4. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えることができる。 5. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えることができる。
5	Lesson 2 History Maker Otani Shohei	・スポーツ／人物伝 ・現在完了進行形 (中間考査) ・be+to不定詞	○	○	○	
6	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals	・自然科学／科学記事 ・比較表現 ・S+V[使役]+O+C[原形不定詞] ・関係代名詞what	○	○	○	
7		(期末考査)	○	○	○	<b>授業の進め方</b> 1 Introduction 2 New Words 3 Reading
7	Lesson 4 Nature Photographer in Alaska	・福祉・人物 ・関係副詞	○	○	○	<b>学習の方法</b> ・予習として新出単語などを調べておく。 ・文法項目に関して、参考書などを調べておく。 ・ペアやグループで表現活動を行う。
8・9			○	○	○	
9	Lesson 6 Where Does Halloween Come from?	・異文化理解／論説文 ・ディスコースマーカー[追加]	○	○	○	
10	Lesson7 Will 3D Printing Technology Change the World?	・科学技術／科学記事 ・事実と意見	○	○	○	
11	Lesson 8 A Conductor of the Underground Railroad	・生き方・人権／伝記 ・ディスコースマーカー[時間順序]	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12		(期末考査)	○	○	○	
12	Lesson 9 English Always Growing	・言語・国際社会／論説文 ・ディスコースマーカー[列挙]	○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査
1	Lesson 10 Understanding the Culture of dogs	・動物／エッセイ ・ディスコースマーカー[追加]  (学年末考査)	○	○	○	
2			○	○	○	
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語	科目	論理・表現Ⅲ	単位数	2	
年組	3年3・4組		教科書(発行所)	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ(開隆堂)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1	・予定／意図／確信／希望・願望	○	○	○	<b>学習の目標</b> 1. 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを詳しく話して伝え合うことができる。 2. ディベートやディスカッションなどの活動をおとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく伝え合うことができる。
5	Lesson 9	・パラグラフライティング  (中間考査)	○	○	○	
6	Lesson 2	・好き・嫌い／得意・不得意 ／個人的感想	○	○	○	
7	Lesson 3	・提案・助言／必要性・義務 ／勧誘／受諾・辞退  (期末考査)	○	○	○	
						<b>授業の進め方</b> 1 Model Dialog 2 Focus 3 Main Activity
7	Lesson 10	・プレゼンテーション	○	○	○	<b>学習の方法</b> ・予習としてModel Dialogを読み、単語などを調べておく。 ・文法項目に関して、参考書などを調べておく。 ・ペアやグループで表現活動を行う。
8・9	Lesson 4	・依頼・要請／許可	○	○	○	
9	#REF!		○	○	○	
10	Lesson 5	・感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念	○	○	○	
11	Lesson 6	・苦情／謝罪／譲歩	○	○	○	
12	Lesson 7	・時間的順序／空間的配列 ・方向／数量(比較)／方法・様態	○	○	○	
12	Lesson 11	・ディスカッション  (期末考査)	○	○	○	<b>評価の観点</b> ① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 8	・人物や物事に関する描写・説明	○	○	○	<b>評価の方法</b> ① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査
1	Lesson 12	・ディベート  (学年末考査)	○	○	○	
2			○	○	○	
3			○	○	○	
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

# 令和6年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	ディベート英語探究	単位数	3		
年組	3年3組		教科書(発行所)	In My Opinion(金星堂)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4 5 6 7	1 Dogs or Cats?	相手に対して応答する表現	○	○	○	<b>学習の目標</b>  1. 資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、賛成または反対の立場をとった上で、論理的に一貫性のある議論を展開できる。 2. ディベートやディスカッションなどの活動を通して、資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。	
	2 Dubbing or Subtitling?	聞き手の反応を促す表現	○	○	○		
	3 Traveling on Your Own or in a Group Tour?	沈黙を避けて間をつなぐ表現 (中間考査)	○	○	○		
	4 Paper Bags or Plastic Bags?	接続詞	○	○	○		
	5 Do We Need TV Broadcasting or Not?	意見を整理して述べる表現	○	○	○		
	6 Age-based or	文型SVO	○	○	○		
	7 Performance-based?	例を示す表現 現在分詞と過去分詞 自分の意見を切り出すための表現 (期末考査)	○	○	○		
<b>授業の進め方</b>							
1 Listen & Talk 2 Listen for Information 3 Discussion or Debate							
7 8・9 9 10 10 11 11 12	7 7 Buying Music Online or Buying CDs?	文型SVOOとSVOC 同意する表現	○	○	○	<b>学習の方法</b>  ・主題について、自分の考えをまとめておく。 ・ペアやグループで表現活動を行う。 ・単語や英文の意味を、辞書などを用いて調べる。 ・Discussion or Debateの活動を振り返り、言えなかった語句や表現をどう言えばよかったか調べる。	
	8・9 8 Living with Family or Living Alone?	不定詞 部分的に反対する表現 完全に反対する表現	○	○	○		
	9 9 Team Sports or Individual Sports?	比較級 反論するための表現 受動態	○	○	○		
	10 10 Online Shopping or In-store Shopping?	疑問を投げかける表現 意見をさらに述べるための表現	○	○	○		
	10 11 Professional Training or Liberal Arts?	現在形と過去形 因果関係を述べる表現	○	○	○		
	11 12 Self-driving Cars or Human-driven Cars?	現在進行形 解を解くための表現	○	○	○		
	11 13 Boxed Lunch or School Cafeteria?	現在完了形 もう一度言ってもらう表現	○	○	○		
	12 (期末考査)		○	○	○		
	<b>評価の観点</b>						
	① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。						
	<b>評価の方法</b>						
	① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査						
<b>【備考】</b> ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							