

令和6年度 総合的な探究の時間「地域未来探究」年間指導計画

○原則として金曜6限に実施するが、学習内容により連続まとめ取りの形をとり、特別時間割で対応する。

月	日	曜日	行事予定	1年		2年		3年 農業科・総合類型		3年 進学類型		育成を指す 資質・能力	日	月
				育成を指す 資質・能力		育成を指す 資質・能力		就職講座	進学講座	育成を指す 資質・能力				
4	12	金		オリエンテーション	A	オリエンテーション	A	【課題の設定】ガイダンス・講座分け	【課題の設定】ガイダンス・講座分け	A	12	4	4	
	19	金	生徒総会								19			
	26	金		課題研究の進め方について	A	課題研究の進め方について	A	【課題の設定】別別で課題設定①	【課題設定】別別で課題設定①	C	26			
5	3	金	憲法記念日								3	5	5	
	10	金		【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける①	C	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける①	C	【課題の設定】別別で課題設定②	【課題設定】別別で課題設定②	A・B	10			
	17	金	中間考査								17			
	24	金		【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける②	C	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける②	C	【課題の設定】別別で課題設定③	【課題設定】別別で課題設定③	A・B	24			
	31	金	県総体特別時間割								31			
6	7	金		【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける③	C	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける③	C	【情報収集】書類の書き方	【情報収集】学部・学科研究	C	7	6	6	
	14	金	生徒会役員選挙								14			
	21	金		【課題の設定】研究計画を立てる①	B・C	【課題の設定】研究計画を立てる①	B・C	【情報収集】企業研究①	【情報収集】推薦入試について①	A・B	21			
	28	金	期末考査								28			
7	5	金		【課題の設定】研究計画を立てる②	B・C	【課題の設定】研究計画を立てる②	B・C	体育祭責任者決定	体育祭責任者決定	C	5	7	7	
	12	金	午前中授業・非行防止教室	【情報収集】地域に学ぶ①	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ①	A・B・C	【情報収集】企業研究②	【情報収集】推薦入試について②	A・B	12			
	19	金	終業式								19			
8	26	金									26	8	8	
	2	金	夏季休業	夏季休業		夏季休業		夏季休業			2			
	9	金									9			
	16	金									16			
	23	金									23			
9	30	金	中学生体験入学								30	9	9	
	6	金	体育祭前日準備								6			
	13	金		【情報収集】地域に学ぶ②	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ②	A・B・C	【実践】面接練習①	【情報収集】一般入試について①	A・B	13			
	20	金		【情報収集】地域に学ぶ③	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ③	A・B・C	【実践】面接練習②	【整理・分析】大学入学共通テスト説明会	A・B	20			
10	27	金		【整理・分析】分析と表現①	B	【整理・分析】分析と表現①	B	【情報収集】企業研究③	【情報収集】一般入試について②	A・B	27	10	10	
	4	金	中間考査								4			
	11	金		【整理・分析】分析と表現②	B	【整理・分析】分析と表現②	B	【課題の設定】ライフプランを立てる①	【情報収集】一般入試について③	A・B	11			
	18	金	修学旅行(2年)	【中間まとめ】計画の検討①	B	【修学旅行】		【課題の設定】ライフプランを立てる②	【実践】小論文対策①	B・C	18			
11	25	金		【中間まとめ】計画の検討②	B	【中間まとめ】計画の検討②	B	【課題の設定】ライフプランを立てる③	【実践】小論文対策②	B・C	25	11	11	
	1	金		【情報収集】フィールドワーク①	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク①	A・B・C	【情報収集】新生活を考える①	【実践】小論文対策③、面接対策	B・C	1			
	8	金		【情報収集】フィールドワーク②	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク②	A・B・C	【情報収集】新生活を考える②	【実践】小論文対策④、面接対策	B・C	8			
	15	金		【情報収集】フィールドワーク③	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク③	A・B・C	【情報収集】新生活を考える③	【実践】小論文対策⑤、面接対策	B・C	15			
	22	金	文化祭準備								22			
12	29	金	期末考査								29	12	12	
	6	金		【整理・分析】分析と表現③	B	【整理・分析】分析と表現③	B	【整理・分析】後輩に語ろう①(発表内容準備)	【整理・分析】後輩に語ろう①(発表内容準備)	B・C	6			
	13	金		【整理・分析】分析と表現④	B	【整理・分析】分析と表現④	B	【整理・分析】後輩に語ろう②(発表内容準備)	【整理・分析】後輩に語ろう②(発表内容準備)	B・C	13			
	20	金	午前中授業								20			
1	27	金	冬季休業	冬季休業		冬季休業		冬季休業			27	1	1	
	3	金									3			
	10	金		【まとめ・表現】講座内発表①	B・C	【まとめ・表現】講座内発表①	B・C	【まとめ・表現】後輩に語ろう③(各HR訪問)	【まとめ・表現】後輩に語ろう③(各HR訪問)	B・C	10			
	17	金		【まとめ・表現】講座内発表②	B・C	【まとめ・表現】講座内発表②	B・C	【まとめ・表現】後輩に語ろう④(各HR訪問)	【まとめ・表現】後輩に語ろう④(各HR訪問)	B・C	17			
	24	金		【まとめ・表現】全体発表①	B・C	【まとめ・表現】全体発表①	B・C	【まとめ・表現】活動の振り返り	【まとめ・表現】活動の振り返り	B	24			
2	31	金	学年末考査(3年)	【まとめ・表現】全体発表②	B・C	【まとめ・表現】全体発表②	B・C			31	2	2		
	7	金		【まとめ・表現】活動の振り返り①	B	【まとめ・表現】活動の振り返り①	B			7				
	14	金		【まとめ・表現】活動の振り返り②	B	【まとめ・表現】活動の振り返り②	B			14				
	21	金	学年末考査(1・2年)							21				
3	28	金	卒業式予行								28	3	3	
	7	金								7				
	14	金	午前中授業							14				
3	21	金	春季休業	春季休業		春季休業					21	3	3	
	28	金								28				

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

備考

・1年次:「地域づくり探究Ⅰ」…地域課題に関連付けた探究活動を行う。	1、2年で講座を編成し、活動を行う。 責任者:学年主任 担当:正担任、副担任
・2年次:「地域づくり探究Ⅱ」…「地域づくり探究Ⅰ」を継続研究する。	
・3年次:「未来づくり探究」…「地域づくり探究Ⅰ・Ⅱ」での研究成果をもとに、自身の進路実現に向けた活動を行う。	

・育成を指す資質・能力…A:知識及び技能、B:思考力・判断力・表現力等(課題設定、情報収集、整理分析、まとめ・表現)、C:学びに向かう力、人間性等(主体性、自己理解、協働、他者理解、地域貢献)