

令和5年度 特別活動の全体計画

愛媛県立南宇和高等学校（全日制）

| 学校の教育目標  |   |
|----------|---|
| 1 教育方針   | 自由闊達で進取の気風を持ち、広く高い知性を求めて深く学び、豊かな未来を創造する個性あふれる生徒を育成する。 |
| 2 校訓     | 「真知」「闊達」「創造」  |
| 3 指導目標   | 知性を伸ばし、個性を磨く  |
| 4 重点努力目標 | 起こせ！イノベーション   |

| 特別活動重点目標  |  |
|---|--|
| 集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。 |  |

| 区分 | ホームルーム活動  | 生徒会活動  | 学校行事  |
|----|---|--|---|
| 目標 | (ア) ホームルーム活動を通じて、豊かで充実した高校生活と自立的、自発的な生活態度の育成を図る。<br>(イ) 集団の一人であることを自覚させ、人間として望ましい生き方を育てる。<br>(ウ) 公正な判断力と誠実で自発的な態度及びその能力の伸長を図る。<br>(エ) 健全な趣味や豊かな情操を育て、勤労の精神を養わせる。<br>(オ) 主権者教育副教材を用いた活動を通して主権者意識を深め、社会参画する能力を育む。 | (ア) 学校生活を規則正しいものとし、集団生活を通して、公民としての資質の向上を図る。<br>(イ) 学校生活において、自治的な態度を養うとともに、民主的に行動する態度を育てる。<br>(ウ) 委員会活動、ホームルーム活動、部活動を盛んにし、愛校心を養い活力ある学校作りを目指す。<br>(エ) ボランティア活動を充実させ、地域の人に愛され、地域に根ざした実践を行う。 | (ア) 儀式的行事<br>儀礼を通じて集団の場における規律や気品ある態度を育て公共の精神を養う。<br>(イ) 文化的行事<br>豊かな情操を養い、生涯にわたり文化や芸術に親しみ、その継承や創造に寄与する態度や能力を育てる。<br>(ウ) 健康安全・体育的行事<br>自主的・自立的に健康で安全な生活を送る意欲や態度、自他の生命を尊重し、心身の健康や安全を確保するための適正な判断力や対処する能力を育てる。<br>(エ) 旅行・集団宿泊の行事<br>集団行動を通じて自律心を養い、自主的に集団の規律や秩序を守る態度を育成する。<br>(オ) 勤労生産・奉仕的行事<br>社会的奉仕の精神を身に付け、将来の社会人として自立していくための態度や能力を育てる。 |

| ホームルーム活動年間計画 |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| 学年           | 第1学年   | 第2学年  | 第3学年   |
| 目標           | 高校生としての自覚と基本的生活習慣の確立<br>(ア) 集団の一員としての責任の自覚<br>(イ) 自己の理解と環境への適応 | 豊かな個性と自主性の伸長<br>(ア) 温かい心情と誠実な人間性の育成<br>(イ) 望ましい人生観と職業観の育成 | 最高学年としての自覚と自己の生活設計<br>(ア) 社会的連帯感と公民的資質の育成<br>(イ) 個性を生かす進路の決定 |

| 各教科・科目や総合的な探究の時間との関連   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各教科・科目や総合的な探究の時間などで育成された能力と特別活動で培われた実践的な態度や能力とを相互に関連させ、それぞれの学習活動を補い合い、学校教育目標の達成を目指す。</li> <li>● 体験活動を通じ、地域の人々との連携を図りながら故郷を大切に想う心を育てる。</li> <li>● 特別活動及びホームルーム活動等を通して、温かい人間関係を結び、効果的な教育基盤を作ることに努める。</li> <li>● 集団指導とともに、生徒一人一人を伸ばすための個別指導の徹底を図る。</li> <li>● 教育相談（進路相談を含む）についても、生徒の家庭との連携を密にし、適切に実施できるようにする。</li> </ul> |  |

| 評価  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校生活の充実と向上を目指し、他の生徒と協力して意欲的に取り組んでいるか。</li> <li>● 生徒会の一員としての自覚を持ち、生徒会の諸活動の在り方について考えているか。</li> <li>● 行事の意義やねらいを理解し、その場にふさわしい態度や行動がとれているか。</li> </ul> |  |