

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	2			
年組	1年1組		教科書(発行所)	家庭総合 自立・共生・創造(東京出版)				
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
				知	思	態		
4	学校家庭クラブ活動 第1章 自分らしい人生をつくる	学校家庭クラブ活動 (1)生涯発達の視点 (2)青年期の課題 (2)青年期の課題 (3)目標を持って生きる (中間考査)			○	○	学習の目標 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通し、よりよい社会の構築に向け男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成することを目標とする。 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活等について、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を深め、課題を設定し、解決策を構想し、実践しながら必要な技能を体験的・総合的に身に付ける。	
5		(4)人生をつくる (5)家族・家庭を見つめる (6)これからの家庭生活と社会		○	○	○		
6	第7章 衣生活をつくる	(4)被服をつくる (期末考査)		○	○	○		
授業の進め方 1 生活を主体的に営むために必要な知識を身に付け、実験・実習を通して基礎的な技術を身に付ける。 2 家庭科ノート・調理実習ノートを活用する。 3 話し合い活動や資料制作・発表を通して、主体的に学習にのぞむ態度を身に付ける。								
7		(4)被服をつくる ホームプロジェクトの実施 (1)被服の役割を考える		○	○	○	学習の方法 平素から自身や家族、地域の人々の生活に興味・関心をもち、これまでの自分を客観的に振り返りながら授業に参画し、また、授業で学んだ事柄について普段の生活を通して復習を行うことで、知識・技能の定着を図る。 自身や家族の生活を維持・工場させるためにはどうすればよいかを常に考え、実践し、検証する。 さまざまな実験・実習に積極的に取り組み、基本的・発展的な技術を身に付ける。	
8		(2)被服を入手する		○	○	○		
9		(3)被服を管理する		○	○	○		
10		(5)衣生活の文化と知恵 (中間考査)		○	○	○	評価の観点 1 知識・技能 各分野において習得すべき知識や技能を身に付けているか。 2 思考・判断・表現 生涯を見通して課題を設定し、解決策を考え、実践を検証し、考察したことを科学的に表現するなどして課題解決力を身に付けている。 3 主体的に学習に取り組む態度 さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて自ら課題に取り組もうとする意欲や態度を身に付けているか。	
11	第3章 高齢社会を生きる	(6)これからの衣生活 (4)被服をつくる(振り返り)		○	○	○		
11・12		(1)高齢期を理解する (2)高齢者の心身の特徴 (期末考査)		○	○	○		
12		(1)情報の収集・比較と意思決定		○	○	○	評価の方法 期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。	
1	第5章 共に生き、共に支える	(2)購入・支払いのルールと方法 (3)消費者の権利と責任		○	○	○		
2		(4)生涯の経済生活を見通す (5)これからの経済生活 (1)私たちの生活と福祉 (2)社会保障の考え方 (学年末考査)		○	○	○		
3		(3)共に生きる (1)これからの生活を創造する (1)これからの生活を創造する		○	○	○		
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。								

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	2		
年組	1年2・3組		教科書(発行所)	家庭基礎 自立・共生・創造(東京書籍)			
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目
				知	思	態	
4	学校家庭クラブ活動	学校家庭クラブ活動について		○	○		学習の目標
	第1章	(1)人生を展望する		○	○		
	生涯を見通す	(2)目標を持って生きる		○	○		
	第2章	(1)人生をつくる		○	○		
	人生をつくる	(2)家族・家庭を見つめる		○	○		
	5		(3)これからの家庭生活と社会		○		
5	第7章	(1)被服の役割を考える(2)被服を入手する	○				生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通し、よりよい社会の構築に向けて男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成することを目標とする。 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活等について、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を深め、課題を設定し、解決策を構想し、実践しながら必要な技能を体験的・総合的に身に付ける。
	衣生活をつくる	(3)被服を管理する		○	○		
		(4)衣生活の文化と知恵		○	○		
6		(5)これからの衣生活	○	○			授業の進め方
		ホームプロジェクトの計画		○	○		
				(期末考査)	○	○	1 生活を主体的に営むために必要な知識を身に付け、実験・実習を通して基礎的な技術を身に付ける。 2 家庭科ノート・調理実習ノートを活用する。 3 話し合い活動や資料制作・発表を通して、主体的に学習にのぞむ態度を身に付ける。
7	第4章	(1)超高齢社会を共に生きる	○				2 家庭科ノート・調理実習ノートを活用する。 3 話し合い活動や資料制作・発表を通して、主体的に学習にのぞむ態度を身に付ける。
	超高齢社会を共に生きる	(2)高年齢期の心身の特徴 (3)これからの超高齢社会	○		○	○	
8	第6章	(1)食生活の課題について考える			○	○	学習の方法
	食生活をつくる	(2)食事と栄養・食品 調理実習①	○				
9			(3)食品の選択と安全	○	○		平素から自身や家族、地域の人々の生活に興味・関心をもち、これまでの自分を客観的に振り返りながら授業に参画し、また、授業で学んだ事柄について普段の生活を通して復習を行うことで、知識・技能の定着を図る。 自身や家族の生活を維持・工場させるためにはどうすればよいかを常に考え、実践し、検証する。 さまざまな実験・実習に積極的に取り組み、基本的・発展的な技術を身に付ける。
		(4)生涯の健康を見通した食事計画		○	○		
10		(5)調理の基礎(6)食生活の文化と知恵	○	○			3 主体的に学習に取り組む態度 さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて自ら課題に取り組もうとする意欲や態度を身に付けているか。
	第3章	(7)これからの食生活		○	○		
11	子どもと共に育つ	(1)命を育む	○				評価の観点
		(2)子どもの育つ力を知る	○				
11		(3)子どもと関わる(4)子どもとの触れ合いから学ぶ	○				1 知識・技能 各分野において習得すべき知識や技能を身に付けているか。 2 思考・判断・表現 生涯を見通して課題を設定し、解決策を考え、実践を検証し、考察したことを科学的に表現するなどして課題解決力を身に付けている。 3 主体的に学習に取り組む態度 さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて自ら課題に取り組もうとする意欲や態度を身に付けているか。
	持続可能な生活を営む	(5)これからの保育環境	○				
11・12		(1)持続可能な社会を目指して	○				評価の方法
		(期末考査)	○	○			
12		(1)住生活の変遷と住居の機能	○				期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
		(2)安全で快適な住生活の計画	○				
1		(3)住生活の文化と知恵(4)これからの住生活	○		○		学習の方法
	第5章	(1)情報の収集・比較と意思決定	○				
1	共に生き、共に支える	(2)購入・支払いのルールと方法		○			期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
		(3)消費者の権利と責任	○	○			
2		(4)生涯の経済生活を見通す			○		評価の方法
		(5)これからの経済生活	○				
2		(1)私たちの生活と福祉	○				期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
		(2)社会保障の考え方(3)共に生きる (学年末考査)	○	○			
3		(1)これからの生活を創造する	○				期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
		(2)将来の生活設計		○			
【備考】							
※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	2		
年組	2年1組		教科書(発行所)	家庭総合 自立・共生・創造(東京書籍)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点		項目		
			知	思	態		
4	第6章	2年生での学びについて	○		○	学習の目標	
	食生活をつくる	(1)食生活の課題について考える	○		○		
		調理実習①	○		○		
		(2)食事と栄養・食品	○		○		
5		(中間考査)					
		調理実習②	○		○		
		(3)食生活の安全と衛生				人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活等について、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を深め、課題を設定し、解決策を構想し、実践しながら必要な技能を体験的・総合的に身に付ける。	
		調理実習③	○		○		
6		(4)生涯の健康を見通した食事計画	○		○		
		調理実習④	○	○			
		(期末考査)	○	○			
7	第2章 子どもと共に育つ	(5)調理の基礎	○		○	1 生活を主体的に営むために必要な知識を身に付け、実験・実習を通して基礎的な技術を身に付ける。 2 家庭科ノート・調理実習ノートを活用する。 3 話し合い活動や資料制作・発表を通して、主体的に学習にのぞむ態度を身に付ける。	
8		(6)食生活の文化と知恵	○		○		
		(7)これからの食生活	○	○			
9		(1)命を育む	○	○			
10		離乳食体験	○		○		
		(2)子どもの育つ力を知る	○	○	○		
11		(3)親として共に育つ	○	○			
			○	○			
11・12		(期末考査)	○	○			
12		第8章 住生活をつくる	(4)子どもの触れ合いから学ぶ	○	○		1 知識・技能 各分野において習得すべき知識や技能を身に付けているか。 2 思考・判断・表現 生涯を見通して課題を設定し、解決策を考え、実践を検証し、考察したことを科学的に表現するなどして課題解決力を身に付けている。 3 主体的に学習に取り組む態度 さまざまな人と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題に取り組もうとする意欲や態度を身に付けている。
			(5)これからの保育環境	○	○		
1	(1)住生活について考える						
	(2)住生活の計画と選択		○		○		
	(3)住生活の文化と知恵			○	○		
	(4)これからの住生活		○		○		
	第4章	(1)私たちの生活と福祉	○		○	評価の方法	
2	共に生き、共に支える	(2)社会保障の考え方(3)共に生きる	○		○		
		(学年末考査)	○	○			
3	第9章 生活を設計する	(1)これからの生活を創造する		○	○		
【備考】							
※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	2
年組	2年2組	教科書(発行所)	フードデザイン(実教出版)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点		
			知	思	態
4	1章 食生活と健康	1節 食事の意義と役割 2節 食をとりまく現状 調理実習① 調理基本事項	○	○	○
5	5章 食をめぐる問題	1節 現代社会と食問題 (中間考査) ひとり立ちサポート教室 計画 ひとり立ちサポート教室 実習 調理実習振り返り	○	○	○
6	4章 調理の基本 料理様式とテーブル コーディネート	2節 テーブルコーディネート (期末考査)	○	○	○
学習の目標 栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインとの食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 授業の進め方 1 フードデザインに必要な要素を相互に関連付けて理解し、実践する技術を習得する。 2 調理実習ノートを活用する。 3 食材を適切に選択し作るところから食べるところまでを総合的に捉えて、主体的に計画・実践する。 学習の方法 平素から自身や家族、地域の人々の食生活に興味・関心をもち、これまでの自分を客観的に振り返りながら授業に参画し、また、授業で学んだ事柄について普段の生活を通して復習を行うことで、知識・技能の定着を図る。 自身や家族の生活を維持・向上させるためにはどうすればよいかを常に考え、実践し、検証する。 さまざまな実験・実習に積極的に取り組み、発展的な技術を身に付ける。 評価の観点 1 知識・技能 栄養、食品、献立、調理など、必要な要素を相互に関連付けて理解し、実践できる技術を身に付けている。 2 思考・判断・表現 多面的に食生活の現状を捉えて思考を深め、自ら課題を発見・解決し、より豊かな食生活を創造できる。 3 主体的に学習に取り組む態度 習得した知識や技術を家庭や地域で積極的に活用することにより、食育の推進に他と協働して取り組むことができる。 評価の方法 期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。					
7	2章 栄養素のはたらきと 食事計画	調理実習②	○	○	○
8		2節炭水化物 3節脂質 4節炭水化物 5節ビタミン 6節 ミネラル 7節水・その他 8節消化と吸収 調理実習④	○	○	○
9		9節 食事摂取基準と食事計画 10節 ライフステージと栄養計画	○	○	○
10	食品の特徴・表示・ 安全	1節 食品の特徴と性質 2節 食品の生産と流通 3節食品の衛生と安全 3節 食品の選択と表示 調理実習⑥	○	○	○
11	4章 調理の基本	1節 調理とおいしさ 2節調理・調味操作 1節 調理・調味 (期末考査)	○	○	○
11・12			○	○	○
12	5章 食をめぐる問題	1節 現代社会と食問題 食品学実験実習①	○	○	○
1		食品学実験実習② これからの食生活 自律した生活のために "	○	○	○
2		(学年末考査)	○	○	○
3		2節 食と国際関係	○	○	○
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。					

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	2
年組	3年1組	教科書(発行所)	フードデザイン(実教出版)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点		
			知	思	態
4	1章 食生活と健康	1節 食事の意義と役割 2節 食をとりまく現状 調理実習① 調理基本事項	○	○	○
5	5章 食をめぐる問題	(中間考査)	○	○	○
6	4章 調理の基本 料理様式とテーブル コーディネート	1節 現代社会と食問題 グルテンの特徴と性質 製パン実習 2節テーブルコーディネート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
			(期末考査)		
7	2章 栄養素のはたらきと 食事計画	調理実習② 2節炭水化物 3節脂質 4節炭水化物 5節ビタミン	○	○	○
8			○	○	○
9		9節 食事摂取基準と食事計画 調理実習④	○	○	○
10	食品の特徴・表示・ 安全	10節 ライフステージと栄養計画 1節 食品の特徴と性質 2節 食品の生産と流通 3節食品の衛生と安全 3節 食品の選択と表示	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
11	4章 調理の基本	1節 調理とおいしさ 2節調理・調味操作 1節 調理・調味	○ ○	○ ○	○ ○
11・12		(期末考査)	○	○	○
12	5章 食をめぐる問題	1節 現代社会と食問題 食品学実験実習①	○	○	○
1		食品学実験実習② これからの食生活 (学年末考査)	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
2			○	○	○
3			○	○	○
【備考】			※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。		

学習の目標

栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインとの食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

授業の進め方

1 フードデザインに必要な要素を相互に関連付けて理解し、実践する技術を習得する。

2 調理実習ノートを活用する。

3 食材を適切に選択し作るところから食べるところまでを総合的に捉えて、主体的に計画・実践する。

学習の方法

平素から自身や家族、地域の人々の食生活に興味・関心をもち、これまでの自分を客観的に振り返りながら授業に参画し、また、授業で学んだ事柄について普段の生活を通して復習を行うことで、知識・技能の定着を図る。

自身や家族の生活を維持・向上させるためにはどうすればよいかを常に考え、実践し、検証する。

さまざまな実験・実習に積極的に取り組み、発展的な技術を身に付ける。

評価の観点

1 知識・技能
栄養、食品、献立、調理など、必要な要素を相互に関連付けて理解し、実践できる技術を身に付けている。

2 思考・判断・表現
多面的に食生活の現状を捉えて思考を深め、自ら課題を発見・解決し、より豊かな食生活を創造できる。

3 主体的に学習に取り組む態度
習得した知識や技術を家庭や地域で積極的に活用することにより、食育の推進に他と協働して取り組むことができる。

評価の方法

期末考査、ノート提出、各種レポート、授業態度、実習態度、実習時の技能や成果を総合的に判断する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	家庭	科目	保育基礎	単位数	3			
年組	3年1・2組		教科書(発行所)	保育基礎(実教出版)				
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
				知	思	態		
4	第1章 子どもの保育 第2章 子どもの発達	1節 保育の意義	○	○			学習の目標 保育の意義や方法、子どもの発達と生活の特徴、子どもの福祉や文化について理解し、関連する技術を身に付け、保育や子育て支援に寄与する資質・能力を養う。乳幼児の発達の特徴を理解し、乳幼児の生活と保育などに関する知識と技術を習得する。また、乳幼児の健全な成長に関心を持ち、乳幼児にかかわる意欲や能力、実践的な態度を身につける。	
		2節 保育の方法	○					
		3節 保育の環境	○					
5		調理実習①幼児食	○		○			
		1節 子どもの発達の特性	○		○			
		2節 子どものからだの発達			○			
6	第4章 子どもの文化	3節 子どもの心の発達	○				授業の進め方 教科書に従って、ワークシートを記入させる。ビデオを視聴したり、保育人形を使い保育技術を指導する。遊びの学習では手作り遊具を作る、折り紙を折るなどの実習を行い技術を身につけさせる。	
		月齢・年齢別の発達と保育	○					
		1節 子ども文化の意義と支える場 (期末考査)	○	○				
7	第3章 子どもの生活	子どもの遊びを考える			○	○	学習の方法 周りの生徒と共同しながら主体的に学び、保育に関わる知識や技術を身につける。実際に乳幼児とふれあう学習など、実践的な学習活動をととして保育技術を習得する。保育に関わる課題について思考を深め、課題を発見する。	
		〃			○	○		
		〃			○	○		
8		1節 子どもの生活と養護	○		○	○		
		製作実習	○		○			
9		〃	○					
		2節 生活習慣の形成			○			
		文化祭に向けて			○			
10		〃	○	○				
		〃	○		○			
		〃	○		○			
11		文化祭を振り返って	○					
	3節 健康管理と事故防止	○	○					
	〃			○	○			
11・12		(期末考査)	○	○			評価の観点	
12	第5章 子供の福祉	子どもと伝統遊び	○				1 知識・技能 保育に関する基礎的・基本的な技術を総合的に身に付けている。 2 思考・判断・表現 子どもの発達や保育に関わる現状について理解を深めたうえで課題を発見し、思考を深め、適切に判断し、工夫して創造することで解決しようとする。 3 主体的に学習に取り組む態度 子どもの発達や保育に関心を餅、子どもの健やかな発達や保育に寄与していこうとする実践的な態度を身に付けている。	
		2節 子どもの福祉			○			
		幼児との交流			○			
		交流を振り返る			○			
1		3節 子育て支援	○					
		〃 (学年末考査)			○	○		
2		(学年末考査)					評価の方法 期末考査、ノート等の提出物、授業・実習時の態度や成果物、各種レポートなどを総合的に評価する。また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。	
3								
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。								