

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅠ	単位数	3					
年組	1年1組		教科書(発行所)	VISTA English CommunicationⅠ New Edition(三省堂)						
月	学習内容		学習の具体的な内容		評価の観点			項目		
					知	思	態			
4	PRE-LESSON 1	自己紹介しよう	○	○		学習の目標				
	PRE-LESSON 2	好きなものは何？	○		○					
	LESSON 1	春休みに見たオーロラ			○					
	The Aurora	be動詞・一般動詞の過去形			○					
5	LESSON 2	大豆ミートのすごいところとは？	○		○					
	Soy Meat	現在進行形・過去進行形			○					
	LESSON 3	カプセルトイっておもしろい	○		○					
6	Capsule Toys	助動詞			○					
	LESSON 4	ピクトグラムの役割とは？	○		○					
	Pictograms	動名詞			○					
(期末考査)							○	○		授業の進め方
① リスニング・概要把握 ② スピーチ・会話活動・プレゼンテーション等 ③ 学習内容の総合的な理解・把握										
7	LESSON 5	動物写真家、岩合光昭	○			○	学習の方法			
	We Are Part of Nature	不定詞				○				
	8			○				○		
		LESSON 6	ニウエという国、知っていますか？	○				○		
9	A Small, but Happy Country	現在完了形				○				
		(中間考査)				○				
10	LESSON 7	AIと人間の審判、判定はどうなる？	○			○				
	AI and Sports Refereeing	受け身				○				
11	LESSON 8	サンタクロースって本当にいるの？	○			○				
	Is There a Santa Claus?	名詞を修飾する分詞				○				
11・12			(期末考査)	○	○		評価の観点			
12	LESSON 9	『ゲルニカ』から生まれた平和への祈り	○			○	① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。			
	Kids' Guernica	関係代名詞				○				
	1	LESSON 10	エシカルファッションてなんだろう？	○				○		
		Ethical Fashion	比較					○		
2		(学年末考査)				○				
	ENJOY READING!	落語『時そば』				○				
3	Time Noodles	関係副詞				○				
		仮定法				○				
【備考】								また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。		
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。										

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーション I	単位数	3	
年組	1年2・3組		教科書(発行所)	Power On English Communication I (東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Pre-Lesson 1～5	語順の違い/自動詞と他動詞	○		○	学習の目標
	Tips for Reading	名詞のかたまり/文構造	○		○	
	L.1 Japan’s New Tourism	動詞の現在形・過去形		○		
		進行形、助動詞＋動詞原形	○		○	
5	L.2 Light from Creature	(中間考査)	○	○		
		受け身	○		○	
		現在完了形		○		授業の進め方
		現在完了進行形	○			
6	L.3 One Small Goal at a Time	動名詞・不定詞	○		○	
		S＋V＋O[that節]		○		
						① リスニング・概要把握
						② 英問英答・リーディング等
						③ 自己表現および会話表現演習
						④ 学習内容の総合的な理解・把握
7	L.4 Miniature Life	後置修飾の現在(過去)分詞	○		○	学習の方法
8		比較級・最上級	○		○	
	L.5 Banana Paper	関係代名詞(主格・目的格)	○		○	
9		S＋seem＋to不定詞	○		○	
		(中間考査)	○		○	① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
10	L.6 Patterns in Human Behavior	It＋be動詞＋形容詞＋that節	○	○		
		S＋V[be動詞以外]＋C	○		○	
		S＋V＋O＋C[形容詞]		○		
	L.7 No Plastic or No Future	関係副詞where	○		○	評価の観点
11		関係副詞when	○			
		関係代名詞what	○	○		
11・12		(期末考査)	○	○		
						① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。
12	L.8 Oh My Cod!	現在分詞の分詞構文、過去完了形	○		○	② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。
		関代代名詞の非制限用法	○		○	
1	L.9 Is E-sports a Real Sport?	S＋V[知覚]＋O＋C[現分・原形]			○	
		S＋V[使役]＋O＋C[現分・原形]	○			評価の方法
		S＋V＋O1＋O2[ifなどの節]		○		
2	L.10 Never Too Late to Learn and Relearn	wish＋仮定法過去	○		○	
		仮定を表すwithout句			○	
		仮定法過去の if節	○			① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト
3	Summer Reading	(学年末考査)	○			
	Optional Reading			○		また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
【備考】						
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現 I	単位数	3		
年組	1年2・3組		教科書(発行所)	ed Vision Quest English Logic and Experession I Standard(啓			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4	1 Let's have fun together!	・紹介 ・文の種類 ・学校生活 ・文型と動詞 (中間考査) ・旅行・観光 ・時制 ・興味・関心 ・完了形 ・将来・進路 ・助動詞 (期末考査)	○		○	学習の目標	
5	2 Do you have any ideas for class recreation?		○	○	○		
	3 What did you do last weekend?		○	○	○		
	4 Have you played the guitar before?		○	○	○		
6	5 I'm interested in becoming a tour guide.		○	○	○		
			○	○	○		
						授業の進め方	
①導入活動(イラスト描写・説明)							
②Model Conversation							
③文法表現の確認							
7	6 I went to the new café yesterday.	・日常生活 ・受動態 ・交流・交際 ・不定詞 ・スポーツ・健康 ・動名詞 (中間考査) ・メディア・コミュニケーション ・分詞 ・文化・異文化理解 ・関係詞 (期末考査)	○		○	④Expressing(聞く・話す・書く) ⑤Additional Activity	
8	7 Thank you for your support during my stay.		○	○	○		
9	8 What do you do to stay healthy?		○	○	○		
10	9 Have you seen any interesting videos recently?		○	○	○		
11	10 It's a city where you can enjoy many kinds of food.		○	○	○	学習の方法	
11・12			○	○	○		
						① 予習として、Model Conversationを読み、未知語は調べてくる。 ② 基本例文に該当する文法項目について参考書で確認しておく。 ③ 教科書の練習問題、ワークの問題など授業で指示された課題を解いてくる。	
12	11 I believe that poverty is the biggest problem in the world.	・国際問題 ・比較 ・社会問題 ・仮定法 ・ディベート (学年末考査) ・ディスカッション	○	○	○	① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
1	12 Climate change has been causing serious problems.		○	○	○		
2	Further Activity		○	○	○		
3	Further Activity		○	○	○		
						評価の方法	
①授業中の活動への取り組み状況 ②パフォーマンステスト: 発表(スピーチ・プレゼンテーション)・ディベート・ディスカッション ③ノート・ワークの提出 ④小テスト・定期考査等							
【備考】						また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。	
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)		科目	英語コミュニケーションⅡ		単位数	2			
年組	2年1組			教科書(発行所)		COMET English Communication Ⅱ 数研出版				
月	学習内容			学習の具体的な内容			評価の観点			項目
							知	思	態	
4	Lesson 1	Places Worth Visiting	・文化・異文化理解 ・wantなど＋(人)＋to＋不定詞 							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2	
年組	2年2組		教科書(発行所)	All Abroad！English CommunicationⅡ(東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容			評価の観点 知 思 態	項目
4	Pre-Lesson My Plans for This Year	今年やってみたいこと	○		○	学習の目標 ① 必要な情報を聞いたり読み取ったりして理解し、話し手の意図を把握したり。概要や要点を目的に応じてとらえたりすることができる。 ② 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けることができる。 ③基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 ④基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
5	Lesson 1 A Colorful Island	ブラーノ島 (中間考査)	○	○	○	
		(Burano Island) 関係代名詞what	○	○	○	
6	Lesson 2 With the Beatles	サムのリクエスト (Sam’s Request) 比較表現 (期末考査)	○	○	○	
						授業の進め方 ① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ 学習内容の総合的な理解・把握
7	Lesson 3	ワイルドマンの世界 (The World of Wild Men) Itの用法 (中間考査)	○	○		学習の方法 ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
8	Wild Men		○	○	○	
9			○	○	○	
10	Lesson 4 Little Hero		○	○	○	
11			ハチドリのにずく (A Hummingbird’s Drops of Water) 間接疑問文 (期末考査)	○	○	○
11・12			○	○		① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki	歌舞伎メイクの物語 (A Story about Makeup in Kabuki) to不定詞を含む構文	○	○	○	評価の方法 ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
1	Reading Mujina	(学年末考査)	○	○	○	
2			○	○	○	
3				○	○	
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	
年組	2年3組		教科書(発行所)	Power On English CommunicationⅡ(東京書籍)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1 Play Me, I'm Yours	・ストリートピアノ ・助動詞＋動詞の原形 ・受け身 ・S＋V＋C <				

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)		科目	論理・表現Ⅱ		単位数	2	
年組	2年2組			教科書(発行所)		MY WAY Logic and ExpressionⅡ (三省堂)		
月	学習内容			学習の具体的な内容		評価の観点		項目
						知	思	態
4	1 I Love My Country!			1 現在完了形、過去完了形 2 未来を表す表現		○		
5	2 The New Wave of Sports			(中間考査) 1 助動詞の表現 2 助＋have＋P.P. / Be＋to～		○	○	
6	3 The Future of Technology			1 受動態 2 不定詞1 (期末考査)		○	○	
						① Model Conversation ② 文法表現の確認 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ Activity		
7	4 Rediscover Kabuki			1 不定詞2 2 知覚動詞、使役動詞		○	○	
8	5 Will Our Lives Change with AI?			1 動名詞 2 分詞構文 With＋O＋分詞		○	○	
9				(中間考査)		○	○	
10	6 Experience Madagascar’s Wildlife			1 比較1 2 比較2		○	○	
11	7 Can We Go and Live on Mars?			1 関係代名詞、関係副詞1 2 関係代名詞、関係副詞2 (期末考査)		○	○	
11・12						○	○	
						① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。		
12	8 Language and Society			1 仮定法1 2 仮定法2		○	○	
1	9 Send Our Love to the World			1 否定の表現 2 代名詞を使った表現		○	○	
2	10 Follow in Our Hero’s Footsteps			1 無生物主語 2 thatを使った表現 (学年末考査)		○	○	
3						○	○	
【備考】						① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。		
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。								

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現Ⅱ	単位数	2		
年組	2年3組		教科書(発行所)	Hope Vision Quest English Logic and Expression (啓林館)			
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目
				知	思	態	
4	1 What is your future goal?	Connecting sentences 文と文をつなぐ Paragraph Writing ① パラグラフの基本構成、列挙・順序 (中間考査) Paragraph Writing ② 例示・追加 Paragraph Writing ③ 比較・対照 (期末考査)	○		○	学習の目標	
5	2 What school events do you have?		○	○	○		
	3 Who is the best athlete?		○	○	○		
6	4 Is social media safe?		○	○	○		
							授業の進め方
							①導入活動(イラスト描写・説明) ②Model Conversation ③文法表現の確認 ④Expressing(聞く・話す・書く) ⑤Additional Activity
7	5 How does overusing energy affect us?	Paragraph Writing ④ 原因・理由・結果 Citing information 主張や理由の根拠を示す Summarizing ① リーディングの要約 (中間考査) Summarizing ② リスニングの要約 Speech スピーチ Presentation(プレゼンテーション) (期末考査)	○			学習の方法	
8	6 What are some differences?		○		○		
9	7 Do all Japanese people need to speak English?		○		○		
10	8 Is Japan open enough?		○				
11	9 What if you are rich?		○	○		評価の観点	
11・12	10 How might AL affect our lives?		○	○			
							① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	11 What is a healthy life?	Debate ディベート Discussion ディスカッション Interview(インタビュー) Negotiation(交渉) Fact and Opinion(事実と意見) Compromise(妥協) (学年末考査) Research(リサーチ) Planning(企画)	○		○	評価の方法	
1	12 What is important when we sell chocolate?		○		○		
2	Activity 1 Activity 2 Activity 3 Activity 4		○		○		
3	Activity 5 Activity 6		○		○		
【備考】							①授業中の活動への取り組み状況 ②パフォーマンステスト:発表(スピーチ・プレゼンテーション)・ディベート・ディスカッション ③ノート・ワークの提出 ④小テスト・定期考査等 また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2	
年組	3年1組		教科書(発行所)	COMET English Communication Ⅱ(数研出版)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 6 The High School Hair Salon	・教育・職業 ・助動詞＋have＋過去分詞	○	○	○	学習の目標 日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を捉えたりすることができる。多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けることができる。
5	Lesson 7 You Can Make a Difference	・環境・生活・社会 ・過去完了形	○	○	○	
	Lesson 8	・心理・生活	○	○	○	
6	Nudge	・関係代名詞what	○	○	○	
						授業の進め方
						① リスニング・概要把握 ② スピーチ・会話活動・プレゼンテーション等 ③ 学習内容の総合的な理解・把握
7	Lesson 9 The Father of Braille Blocks	・福祉・人物 ・関係副詞	○	○	○	学習の方法 ① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他の様々な事柄について英語を使って表現する。
8			○	○	○	
9	Lesson 10 Do We Need That?	・使役動詞(make/let/have) ・社会・異文化理解	○	○	○	
10	Lesson 11 The Vancouver Asahi	(中間考査) ・人権・平和 ・使役動詞(make/let/have)	○	○	○	
11	Lesson 11 The Vancouver Asahi	・人権・平和 ・知覚動詞＋O＋動詞の原形/～ing	○	○	○	評価の観点
11・12		(期末考査)	○	○	○	
						①知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ②思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 12 From Small Companies to the World	・産業・社会・仕事 ・仮定法過去・仮定法過去完了	○	○	○	評価の方法 ① 授業中の活動 ② 発表 ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 ⑤ スピーキングテスト ⑥ ライティングテスト また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
1		(学年末考査)	○	○	○	
2						
3						
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	3			
年組	3年2組		教科書(発行所)	All Aboard! English Communication Ⅱ(東京書籍)				
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
				知	思	態		
4	6 Seeds for Future Generations	○伝統野菜を未来につなぐ 動詞の目的語になるif節		○		○	学習の目標	
				○	○	○	① 必要な情報を聞いたり読み取ったりして理解し、話し手の意図を把握したり。概要や要点を目的に応じてとらえたりすることができる。	
5	7 Over the Wall	(中間考査)	○	○	○	○	② 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けることができる。	
		○アートで世界をつなぐ 関係副詞	○		○	○	③基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	
			○		○	○	④基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	
6			○		○	○	授業の進め方	
		(期末考査)	○	○			① リスニング・概要把握 ② 英問英答・リーディング等 ③ 自己表現および会話表現演習 ④ 学習内容の総合的な理解・把握	
7	8 Inspiration from Nature	○ 自然のデザインに学ぶ 知覚動詞		○		○	学習の方法	
8				○	○	○		① 予習として教科書の本文の内容を理解し、単語等を調べておく。 ② 本文の内容についての英語での質問に答える。 ③ 学習した事柄をもとに自他のさまざまな事柄について英語を使って表現する。
9	9 The Bitter Truth behind Chocolate	○ 甘いチョコレートの苦い現実 使役同士		○	○	○		
10	10 Fighting Angel	(中間考査) ○ ナイチンゲール 分詞構文		○	○	○	① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	
11				○	○	○		評価の方法
11・12		(期末考査)	○	○				
12	Reading 2 Bear’s Pie	Reading		○		○		
1		(学年末考査)		○		○		
2								
3								
【備考】								
※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。								

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位数	4		
年組	3年3組		教科書(発行所)	Power On English CommunicationⅢ(東京書籍)			
月	学習内容		学習の具体的な内容	評価の観点			項目
				知	思	態	
4	Lesson 1 Library of the Future	・教育／新聞記事 ・現在分詞の分詞構文 ・関係副詞where		○	○	○	学習の目標
5	Lesson 2 History Maker Otani Shohei	・スポーツ／人物伝 (中間考査) ・現在完了進行形 ・be＋to不定詞		○	○	○	1. 必要な情報を聞き取り、話の意図を把握することができる。 2. 必要な情報を読み取り、話の意図を把握することができる。 3. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを伝え合うことができる。 4. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えることができる。 5. 多様な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えることができる。
6	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals	・自然科学／科学記事 ・比較表現 ・S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞] ・関係代名詞what (期末考査)		○	○	○	授業の進め方
							1 Introduction 2 New Words 3 Reading
7	Lesson 4 Nature Photographer in Alaska	・福祉・人物 ・関係副詞		○	○	○	学習の方法
8	Lesson 6 Where Does Halloween Come from?	・異文化理解／論説文 ・ディスコースマーカー[追加] (中間考査) ・科学技術／科学記事 ・事実と意見 ・生き方・人権／伝記 ・ディスコースマーカー[時間順序] (期末考査)		○	○	○	・予習として新出単語などを調べておく。 ・文法項目に関して、参考書などを調べておく。 ・ペアやグループで表現活動を行う。
9	Lesson7 Will 3D Printing Technology Change the World?			○	○	○	評価の観点
10	Lesson 8 A Conductor of the Underground Railroad			○	○	○	
11				○	○	○	
12				○	○	○	
							① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 9 English Always Growing	・言語・国際社会／論説文 ・ディスコースマーカー[列挙] ・動物／エッセイ ・ディスコースマーカー[追加] (学年末考査)		○	○	○	評価の方法
1	Lesson 10 Understanding the Culture of dogs			○	○	○	① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
2				○	○		
3				○	○		
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	論理・表現Ⅲ	単位数	2	
年組	3年3組		教科書(発行所)	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ(開隆堂)		
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目
			知	思	態	
4	Lesson 1	・予定／意図／確信／希望・願望	○	○		学習の目標
	Lesson 9	・パラグラフライティング	○		○	
5	Lesson 2	(中間考査)	○	○		
	Lesoon 3	・好き・嫌い／得意・不得意 ／個人的感想	○		○	
6		・提案・助言／必要性・義務 ／勧誘／受諾・辞退	○		○	
						授業の進め方
						1 Model Dialog 2 Focus 3 Main Activity
7	Lesson 10	・プレゼンテーション	○			学習の方法
8	Lesson 4	・依頼・要請／許可		○	○	
9	Lesson 5	・感謝／祝福・喜び／同情／心配・懸念	○	○	○	
10	Lesson 6	(中間考査)	○		○	
	Lesson 7	・苦情／謝罪／譲歩	○	○	○	
11	Lesson 11	・時間的順序／空間的配列 ・方向／数量(比較)／方法・様態	○		○	評価の観点
11・12		・ディスカッション	○		○	
						① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
12	Lesson 8	・人物や物事に関する描写・説明	○		○	評価の方法
1	Lesson 12	・ディベート	○		○	
2		(3年学年末考査)	○	○		
3						① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。						

令和8年度 シラバス

愛媛県立南宇和高等学校

教科	外国語(英語)	科目	ディベート英語探究	単位数	3		
年組	3年3組文系		教科書(発行所)	In My Opinion(金星堂)			
月	学習内容	学習の具体的な内容	評価の観点			項目	
			知	思	態		
4	1 Dogs or Cats?	相手に対して応答する表現	○			学習の目標	
	2 Dubbing or Subtitling?	名詞句と動詞句		○	○		
		聞き手の反応を促す表現	○		○		
		句と節		○	○		
5	3 Traveling on Your Own or in a Group Tour?	沈黙を避けて間をつなぐ表現 (中間考査)	○	○	○		1. 資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、賛成または反対の立場をとった上で、論理的に一貫性のある議論を展開できる。 2. ディベートやディスカッションなどの活動を通して、資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。
	4 Paper Bags or Plastic Bags?	接続詞		○	○		
5 Do We Need TV Broadcasting or Not?		意見を整理して述べる表現	○		○		
	6	文型SVO		○	○		
6 Age-based or Performance-based ?		例を示す表現	○		○		
		現在分詞と過去分詞		○	○		
		自分の意見を切り出すための表現 (期末考査)	○	○			
	1 Listen & Talk 2 Listen for Information 3 Discussion or Debate						
7	7 Buying Music Online or Buying CDs?	文型SVOOとSVOC 同意する表現	○	○	○	学習の方法	
8	8 Living with Family or Living Alone?	不定詞		○	○		
		部分的に反対する表現	○				
		完全に反対する表現		○	○		
9	9 Team Sports or Individual Sports?	比較級		○	○		
		反論するための表現	○				
10	10 Online Shopping or In-store Shopping?	受動態		○	○		
		疑問を投げかける表現 (中間考査)	○	○			
11	11 Professional Training or Liberal Arts?	意見をさらに述べるための表現		○	○		
		因果関係を述べる表現	○		○		
11・12	12 Self-driving Cars or Human-driven Cars?	現在進行形		○	○		
		誤解を解くための表現	○		○		
	13 Boxed Lunch or School Cafeteria?	現在完了形		○	○		
		もう一度言ってもらふ表現	○		○		
評価の観点							
① 知識・技能 外国語の音声、語彙、表現、文法等を理解し、適切に活用できる技能を身に付けている。 ② 思考・判断・表現 目的や場面、状況等に応じて、日常的、社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現して伝え合ったりしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。							
12	14 Manga or Novels?	発言するために割り込むときの表現 発言の許可を得るための表現 関係代名詞	○	○	○	評価の方法	
1	15 More Foreign Workers or Not?	情報や意見をまとめる表現/結論を述べる表現	○				
		仮定法過去 (学年末考査)		○	○		
2							
3						① 授業中の活動と取組状況 ② パフォーマンステスト ③ 課題の提出 ④ 小テスト・定期考査 また、観点別評価(A・B・C)と100点法による評価を行い、学年末において5段階評定に総括する。	
【備考】 ※ 評価の観点は愛媛県県立学校評価の手引(愛媛県教育委員会)による。							