令和7年度 総合的な探究の時間「地域未来探究」年間指導計画

○原則として金曜6限に実施するが、学習内容により連続まとめ取りの形をとり、特別時間割で対応する。

月	日	曜日	行事予定	1年		2年		3年 農業科・総合類型		3年 進学類型		日	月
				育成を目指す資質・能力		育成を目指す資質・能力		就職講座	進学講座	育成を目指す資質・能力			
4	11	金	開校記念日	オリエンテーション	A	オリエンテーション	A	【課題の設定】ガイダンス・講座分け	【課題の設定】ガイダンス・講座分け	A	11	4	
	18	金	生徒総会(5限)	課題研究の進め方について	A	課題研究の進め方について	A	【課題の設定】班別で課題設定①	【課題設定】班別で課題設定①	C	18		
	25	金	生徒総会(5限)	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける①	C	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける①	C	【課題の設定】班別で課題設定②	【課題設定】班別で課題設定②	A・B	25		
5	9	金		【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける②	C	【課題の設定】興味・関心のある分野を見つける②	C	【課題の設定】班別で課題設定③	【課題設定】班別で課題設定③	A・B	9		
	16	金	中間考査								16		
	23	金		【課題の設定】研究計画を立てる①	B・C	【課題の設定】研究計画を立てる①	B・C	【情報収集】書類の書き方	【情報収集】学部・学科研究	C	23		
6	30	金	県総体特別時間割								30		
	6	金		【課題の設定】研究計画を立てる②	B・C	【課題の設定】研究計画を立てる②	B・C	【情報収集】企業研究①	【情報収集】推薦入試について①	A・B	6		
	13	金	生徒会役員選挙(6限)								13		
7	20	金		【情報収集】地域に学ぶ①	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ①	A・B・C	【情報収集】企業研究②	【情報収集】推薦入試について②	A・B	20		
	27	金	期末考査								27		
	4	金		【情報収集】地域に学ぶ②	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ②	A・B・C	体育祭責任者決定	体育祭責任者決定	C	4		
8	11	金	奉仕活動(午後)								11		
	18	金	終業式								18		
	25	金									25		
9	1	金	夏季休業	夏季休業		夏季休業		夏季休業	夏季休業		1		
	8	金									8		
	15	金									15		
10	22	金									22		
	29	金	中学生体験入学								29		
	5	金	体育祭前日準備								5		
11	12	金		【情報収集】地域に学ぶ③	A・B・C	【情報収集】地域に学ぶ③	A・B・C	【実践】面接練習①	【情報収集】一般入試について①	A・B	12		
	19	金		【整理・分析】分析と表現①	B	【整理・分析】分析と表現①	B	【実践】面接練習②	【整理・分析】大学入学共通テスト説明会	A・B	19		
	26	金		【整理・分析】分析と表現②	B	【整理・分析】分析と表現②	B	【情報収集】企業研究③	【情報収集】一般入試について②	A・B	26		
12	3	金	中間考査								3		
	10	金		【中間まとめ】計画の検討①	B	【中間まとめ】計画の検討	B	【課題の設定】ライフプランを立てる①	【情報収集】一般入試について③	A・B	10		
	17	金	修学旅行(2年)	【中間まとめ】計画の検討②	B	(修学旅行)		【課題の設定】ライフプランを立てる②	【実践】小論文対策①	B・C	17		
1	24	金		【情報収集】フィールドワーク①	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク①	A・B・C	【課題の設定】ライフプランを立てる③	【実践】小論文対策②	B・C	24		
	31	金		【情報収集】フィールドワーク②	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク②	A・B・C	【情報収集】新生活を考える①	【実践】小論文対策③、面接対策	B・C	31		
	7	金	文化祭準備								7		
2	14	金		【情報収集】フィールドワーク③	A・B・C	【情報収集】フィールドワーク③	A・B・C	【情報収集】新生活を考える②	【実践】小論文対策④、面接対策	B・C	14		
	21	金		【整理・分析】分析と表現③	B	【整理・分析】分析と表現③	B	【情報収集】新生活を考える③	【実践】小論文対策⑤、面接対策	B・C	21		
	28	金	期末考査								28		
3	5	金		【整理・分析】分析と表現④	B	【整理・分析】分析と表現④	B	【整理・分析】後輩に語ろう①(発表内容準備)	【整理・分析】後輩に語ろう①(発表内容準備)	B・C	5		
	12	金	午前中授業								12		
	19	金	終業式								19		
4	26	金	冬季休業	冬季休業		冬季休業		冬季休業	冬季休業		26		
	2	金									2		
	9	金		【まとめ・表現】講座内発表①	B・C	【まとめ・表現】講座内発表①	B・C	【まとめ・表現】後輩に語ろう②(各HR訪問)	【まとめ・表現】後輩に語ろう②(各HR訪問)	B・C	9		
5	16	金		【まとめ・表現】講座内発表②	B・C	【まとめ・表現】講座内発表②	B・C	【まとめ・表現】後輩に語ろう③(各HR訪問)	【まとめ・表現】後輩に語ろう③(各HR訪問)	B・C	16		
	23	金		【まとめ・表現】全体発表①	B・C	【まとめ・表現】全体発表①	B・C	【まとめ・表現】活動の振り返り	【まとめ・表現】活動の振り返り	B	23		
	30	金	家庭学習(3年)	【まとめ・表現】全体発表②	B・C	【まとめ・表現】全体発表②	B・C				30		
6	6	金	午前中授業								6		
	13	金		【まとめ・表現】活動の振り返り	B	【まとめ・表現】活動の振り返り	B				13		
	20	金	学年末考査(1・2年)								20		
7	27	金	卒業式予行								27		
	6	金									6		
	13	金	午前中授業								13		
8	20	金	春季休業	春季休業		春季休業					20		
	27	金									27		
	3	金									3		

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

※各HRや各講座別、類型全体で実施する

備考

・1年次:「地域づくり探究Ⅰ」…地域課題に関連付けた探究活動を行う。	1、2年で講座を編成し、活動を行う。 責任者:学年主任 担当:正担任、副担任
・2年次:「地域づくり探究Ⅱ」…「地域づくり探究Ⅰ」を継続研究する。	
・3年次:「未来づくり探究」…「地域づくり探究Ⅰ・Ⅱ」での研究成果をもとに、自身の進路実現に向けた活動を行う。	

・1 育成を目指す資質・能力 J…A:知識及び技能、B:思考力・判断力・表現力等(課題設定、情報収集、整理分析、まとめ・表現)、C:学びに向かう力、人間性等(主体性、自己理解、協働、他者理解、地域貢献)